

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO CHE L'ISTITUTO HA SCELTO DI ADOTTARE, LE MOTIVAZIONI SONO LE SEGUENTI:

### AREA DI PROCESSO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE

IL CURRICOLO RIMANDA ALLE INDICAZIONI NAZIONALI AD ECCEZIONE DI ALCUNI ASPETTI PECULIARI. HA ELABORATO UN CURRICOLO PER COMPETENZE TRASVERSALI E LE ATTIVITÀ DIDATTICHE SI SVOLGONO IN CONTINUITÀ ORIZZONTALE E VERTICALE. CI SONO DIPARTIMENTI DISCIPLINARI PER LA PROGETTAZIONE DIDATTICA E LA VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI. I DOCENTI FANNO RIFERIMENTO A CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI DEFINITI A LIVELLO DI SCUOLA. PER LE DISCIPLINE CHE PREVEDONO LE PROVE SCRITTE SI UTILIZZANO LE PROVE STANDARDIZZATE COMUNI CON VALUTAZIONI INIZIALI, INTERMEDIE E FINALI.

### AREA DI PROCESSO: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

LA SCUOLA SI DIMOSTRA IN GRADO DI CREARE UN AMBIENTE DI APPRENDIMENTO COMPLESSIVAMENTE VALIDO DAL PUNTO DI VISTA ORGANIZZATIVO E RELAZIONALE, NONOSTANTE GLI SPAZI RISPONDANO PARZIALMENTE ALLE ESIGENZE DEGLI STUDENTI. LE AULE SONO STATE DOTATE DI OTTIMI DISPOSITIVI DIGITALI CHE FAVORISCONO L'ATTUAZIONE DI UNA DIDATTICA EFFICACE E INNOVATIVA E ULTERIORI MIGLIORAMENTI SI POSSONO ATTUARE ANCHE SFRUTTANDO LE OPPORTUNITÀ FORNITE DAL PNRR.

### AREA DI PROCESSO: INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

LA SCUOLA ATTIVA PROGETTI E PROCESSI DI INCLUSIONE PER GLI STUDENTI CON DISABILITÀ, CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E PER STRANIERI, PROMUOVENDO IL RISPETTO DELLE DIFFERENZE E DELLE DIVERSITÀ. LA SCUOLA INCREMENTA LE AZIONI FINALIZZATE ALLE REALI ESIGENZE DEGLI ALUNNI E MONITORA CON REGOLARITÀ GLI ESITI; COINVOLGE TUTTI GLI ALUNNI CON DIFFICOLTÀ NELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE E PARASCOLASTICHE ANCHE IN ORARIO EXTRACURRICOLARE.

### AREA DI PROCESSO: CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

LA SCUOLA GARANTISCE LA CONTINUITÀ DEI PERCORSI SCOLASTICI ANCHE SE LE ATTIVITÀ SONO PREVALENTEMENTE ORIENTATE ALLA FORMAZIONE DELLE CLASSI. LA SCUOLA ORGANIZZA ADEGUATE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO. OLTRE IL 50% DEGLI STUDENTI SEGUE IL CONSIGLIO ORIENTATIVO DELLA SCUOLA. SI PREFIGGE DI MONITORARE I RISULTATI NEL PASSAGGIO DA UN ORDINE DI SCUOLA ALL'ALTRO INDIVIDUANDO

DELLE FIGURE DI RIFERIMENTO CHE MANTENGANO I CONTATTI CON LE SCUOLE DEL TERRITORIO.

AREA DI PROCESSO: ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

LA SCUOLA HA DEFINITO LA MISSIONE E LE PRIORITÀ MA DEVE ESSERE MIGLIORATO IL COINVOLGIMENTO STRATEGICO. DEVE INCREMENTARE IL COORDINAMENTO TRA LE FIGURE SCELTE E MONITORARE I RISULTATI ATTRAVERSO MECCANISMI E STRUMENTI DI CONTROLLO STRUTTURATI E COMUNI.

AL FINE DEL CONSEGUIMENTO DELLE PROPRIE FINALITÀ LA SCUOLA NEGLI ULTIMI ANNI HA REALIZZATO PROGETTI CON FINANZIAMENTI PON.

AREA DI PROCESSO: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

DAL QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO È EMERSO CHE I DOCENTI IN ALTA PERCENTUALE RITENGONO UTILE ATTIVITÀ DI AGGIORNAMENTO SU TEMATICHE INERENTI L'USO DELLE NUOVE TECNOLOGIE E LA CONOSCENZA DI NUOVI MODELLI DIDATTICI ANCHE PER RISPONDERE AI BISOGNI FORMATIVI DEGLI ALLIEVI E IN PARTICOLARE DEI BES. LA SCUOLA SI PREFIGGE DI INCREMENTARE LA FORMAZIONE E LA VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE DELLE RISORSE INTERNE.

AREA DI PROCESSO: INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTO CON LE FAMIGLIE

LA SCUOLA PARTECIPA A RETI E/O COLLABORAZIONI CON SOGGETTI ESTERNI. LE COLLABORAZIONI ATTIVATE SONO INTEGRATE IN MODO ADEGUATO CON L'OFFERTA FORMATIVA. L'ISTITUTO, NELL'ULTIMO TRIENNIO HA INCREMENTATO L'APERTURA AD ALTRI ENTI E SOGGETTI ESTERNI PRESENTI SUL TERRITORIO; INTENDE COINVOLGERE MAGGIORMENTE I GENITORI NELLE SCELTE STRATEGICHE DELLA SCUOLA, MIGLIORANDO LE MODALITÀ DI ASCOLTO E DI COLLABORAZIONE.

LE RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI SONO CONVOGLIATE NEL PERSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI PRIORITARI DELL'ISTITUTO, MA NON SONO DEL TUTTO SUFFICIENTI.

IL R.A.V.(RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE) E' STATO AGGIORNATO NEI PARAMETRI SOTTOSTANTI I QUALI SONO PARTE ITEGRANTE DEL PRESENTE PIANO DI MIGLIORAMENTO

RISULTATI NELLE ÈPROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	
PRIORITÀ	TRAGUARDI
Miglioramento degli esiti alle prove standardizzate nazionali	Riuscire a conseguire risultati sufficienti in italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate, in linea con la media nazionale ed operare sulla riduzione della varianza tra classi.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
PRIORITÀ	TRAGUARDI
Migliorare l'acquisizione delle competenze chiave, sociali e di cittadinanza	Ottenere risultati soddisfacenti nell'acquisizione e padronanza delle competenze chiave, sociali e civiche attraverso la promozione di scambi interpersonali e momenti di socializzazione, esperienze scolastiche ed extrascolastiche, partecipazione ad eventi promossi dal territorio e legati al vissuto di ognuno.
RISULTATI A DISTANZA	
PRIORITÀ	TRAGUARDI
Monitorare in maniera sistematica i risultati degli studenti nel percorso di studi successivo	Individuare figure di riferimento tra docenti che mantengano i contatti con le scuole del territorio allo scopo di monitorare i risultati degli studenti nell'ordine di scuola successivo e quantificare le valutazioni eccellenti, sufficienti e insufficienti e gli eventuali debiti formativi.
Implementare azioni di continuità verticale tra i diversi ordini di scuola agendo soprattutto sulla definizione di profili in ingresso e uscita.	Condivisione di strumenti per il passaggio delle informazioni, per la restituzione degli esiti e per la definizione degli standard di competenze

	richieste agli studenti delle classi terminali.
Obiettivi di processo del percorso desunti dal Rav e associati alle priorità e ai traguardi.	
1 - Curricolo, progettazione e valutazione	
Progettare per ciascuna classe metodologie didattiche di rinforzo per il miglioramento degli esiti con particolare riguardo alla comprensione del testo informativo, in quanto trasversale a tutte le discipline.	
Progettare l'intero curriculum a partire dalle competenze chiave di cittadinanza, giungendo ai traguardi disciplinari attraverso una didattica efficace, che promuova l'acquisizione di competenze.	
2 - continuità e orientamento	
Mettere a sistema l'uso di strumenti di incontro tra docenti di ordine diverso per il passaggio di informazione, la condivisione degli esiti scolastici e dell'acquisizione di competenze. Progettare percorsi comuni tra ordini di scuola.	
Rafforzare i rapporti con le scuole superiori del territorio seguendo da vicino la carriera scolastica dello studente.	
3 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	
Promuovere l'attuazione di percorsi di formazione sulla didattica e sulla valutazione per competenze	